

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ** **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Магистерская программа

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,
к. филол. наук, доцент



В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Освоению курса «Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников» предшествовали дисциплины, которые студенты освоили на 1-4 курсах, обучаясь по образовательным программам высшего образования бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Методика развития речи младших школьников», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Современные образовательные технологии», «Педагогика», «Психология» и др.

Сопутствующие дисциплины по образовательным программам высшего образования магистратуры: «Психология участников образовательного процесса», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Методика работы с детьми с особыми образовательными потребностями».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Инновационная деятельность учителя начальных классов», «Организация проектной деятельности младших школьников», «Развитие творческих способностей младших школьников и сопровождение одаренности». Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины «Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников», являются основой для прохождения практик, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В. ОД Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть |
| Количество зачетных единиц/ всего часов | 3 / 108 (очная) 3 / 108 (заочная) |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|-----------------------|----------|----------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы+ контроль | Всего | |
| Очная | 1 | 1 | 26 | – | 26 | 56 | 108 | Экзамен |
| Очная, всего | 1 | 1 | 26 | – | 26 | 56 | 108 | |
| Заочная | 1 | 1 | 4 | | 6 | | 108 | Экзамен |
| Заочная, всего | 1 | 1 | 4 | | 6 | 98 | 108 | |

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности педагога к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности на начальной ступени языкового образования, обеспечивающих языковое и социально-коммуникативное развитие младших школьников.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Универсальные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК- 4. И-1. Способен применять современные коммуникативные технологии для организации речевой деятельности младших школьников. | Знает основные принципы, правила и нормы коммуникативного взаимодействия с младшими школьниками. Умеет организовать коммуникативную среду для взаимодействия с младшими школьниками. |
| | УК- 4. И-2. Взаимодействует с учащимся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания и речевого развития ребенка. | Знает основные принципы, правила и нормы взаимодействия с учащимися с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания и речевого развития ребенка. Умеет организовать коммуникативную среду с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания и речевого развития ребенка. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы | Краткое содержание темы (Вопросы темы) |
|---|--|
| 1. Проблема социально-коммуникативного развития младших школьников в философско-педагогическом контексте. | 1.1. Объект и предмет дисциплины «Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников». 1.2. Проблема социально-коммуникативного развития младших школьников в философско-педагогическом контексте. 1.3. Лингвистические основы методики развития речи детей и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в |

| | |
|--|--|
| | <p>развитии ребенка.</p> <p>1.4. Естественнаучные и психологические основы технологии развития речи детей.</p> <p>1.5. Психолого-дидактические основы методики развития речи младших школьников.</p> <p>1.6. Формирование лингвокультурологической картины мира младшего школьника.</p> <p>1.7. Компоненты языкового образования (языковая система, речевая деятельность, культура речевого поведения и др.).</p> <p>1.8. Главные содержательные линии речевого развития в начальной школе (развитие и активизация речевой деятельности в разнообразных образовательных ситуациях; формирование речевых умений и навыков, развитие речетворческих способностей младших школьников).</p> <p>1.9. Психодиагностика речи и общения младшего школьника.</p> <p>1.10. Диагностика нарушения письма и чтения у младших школьников.</p> |
| <p>2. Лексикон ребенка младшего школьного возраста как предмет изучения. Моделирование лексические единиц.</p> | <p>2.1. Соотношение терминов «словарь младшего школьника» и «лексикон младшего школьника».</p> <p>2.2. Аспекты изучения лексической стороны речи младшего школьника.</p> <p>2.3. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.</p> <p>2.4. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека.</p> <p>2.5. Этапы процесса овладения младшим школьником лексикой родного языка.</p> <p>2.6. Методы изучения лексикона ребенка.</p> <p>2.7. Начальный детский лексикон.</p> <p>2.8. Детское словотворчество: причины и механизмы.</p> <p>2.9. Номинативные процессы в детской речи.</p> <p>2.10. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения.</p> <p>2.11. Способы словообразования в русском языке и процессы словообразовательной деривации в детской речи.</p> |
| <p>3. Представление о лексическом значении слова в сознании младшего школьника.</p> | <p>3.1. Усвоение младшими школьниками семантики лексических единиц.</p> <p>3.2. Особенности усвоения семантики многозначного слова детьми младшего школьного возраста.</p> <p>3.3. Процесс усвоения ребенком нового значения многозначного слова.</p> <p>3.4. Лексические ошибки в речи младшего школьника. Причины.</p> <p>3.5. Овладение детьми младшего школьного возраста фразеологией русского языка.</p> |
| <p>4. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.</p> | <p>4.1. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.</p> <p>4.2. Развитие письменной речи методом «свободного записывания» собственных устных выражений младших школьников.</p> <p>4.3. Формирование речетворческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения младшего школьника.</p> <p>6. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями и синтаксическим строем речи.</p> | <p>5.1. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения младших школьников.</p> <p>5.2. Моделирование диалогов на актуальные для учащихся начальной школы темы.</p> <p>5.3. Формирование установок у младших школьников на определенные коммуникативные модели поведения.</p> <p>5.4. Интеграция различных предметных областей на занятиях по развитию речи в начальной школе.</p> <p>5.5. Коммуникативная культура гендерного общения: моделирование диалогов между мальчиками и девочками на актуальные для младших школьников темы.</p> <p>6.1. Формирование у детей первичных грамматических навыков.</p> <p>6.2. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями русского языка.</p> <p>6.3. Овладение младшими школьниками грамматическим значением лексем русского языка.</p> <p>6.4. Роль усвоения грамматических значений лексем для общего развития речи детей.</p> <p>6.5. Овладение младшими школьниками синтаксическим строем речи.</p> <p>6.6. Метод моделирования словосочетаний и предложений в работе по развитию речи младших школьников.</p> <p>6.7. Упражнения по моделированию текстов различных типов.</p> |
| <p>7. Методика формирования грамматического строя речи младшего школьника.</p> <p>8. Методика обогащения лексикона младшего школьника в процессе изучения частей речи русского языка.</p> <p>9. Социально-коммуникативное развитие младших школьников.</p> | <p>7.1. Современные методы и приемы формирования грамматических навыков младшего школьника.</p> <p>7.2. Моделирование на уроках по развитию речи на основе проведения морфемного анализа.</p> <p>7.2. Работа со словообразовательными моделями, моделями словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>7.3. Упражнения со словообразовательными моделями на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>7.4. Упражнения с моделями словообразовательных цепочек на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>7.5. Упражнения с моделями словообразовательных гнезд на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>8.1. Формирование лексикона младшего школьника в процессе изучения самостоятельных и служебных частей речи русского языка.</p> <p>8.2. Работа со словообразовательными моделями изменяемых и неизменяемых частей речи современного литературного русского языка.</p> <p>8.3. Синтетические и аналитические упражнения на уроках по развитию речи.</p> <p>9.1. Социально-коммуникативное развитие младших школьников как культурологический процесс.</p> <p>9.2. Ценностно-смысловая направленность социально-коммуникативного развития младших школьников, его аксиологическая составляющая.</p> <p>9.3. Диалоговый характер воспитательного процесса.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>10. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие младших школьников.</p> | <p>9.4. Деятельностная природа коммуникативного развития младших школьников. 9.5. Системная организация социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста. 9.6. Методы, приемы, средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников. 10.1. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие младших школьников. 10.2. Народная педагогика в воспитании ребенка. 10.3. Воспроизведение древних стадий истории детских поколений человечества в детских народных играх. 10.5. Роль фольклора в формировании жанрового мышления младшего школьника. 10.6. Пословицы и поговорки как средство социально-коммуникативного развития младшего школьника. 10.7. Роль песенного детского фольклора в жизни ребенка. Пестушки, потешки, дразнилки, прибаутки, шутки, перевертыши. Заклички – обращение к явлениям природы (солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям). 8.8. Роль считалок, скороговорок, чистоговорок, колыбельных песен в развитии образного восприятия детей.</p> |
| <p>11. Народная сказка как средство развития речи младшего школьника.</p> | <p>11.1. Значение народных сказок в жизни младшего школьника. 11.2. Особенности культурного сказочного пространства: тесная связь с миром идеального, элементами язычества, специфика временных и пространственных отношений, связь добра и зла. 11.3. Образы-персонажи славянских сказок и их воспитательный потенциал. 11.4. Моделирование жизненных ситуаций в сказках. 11.5. Роль сказки в формировании стереотипного поведения и мифопоэтического мировосприятия младшего школьника. 11.6. Пересказ сказок с помощью «карт» В.Я. Проппа. 11.7. Сказки как тренинги, способствующие активному проживанию социально значимых событий. 11.8. Использование кукол при инсценировке сказок в начальной школе.</p> |
| <p>12. Формирование у младшего школьника зрительской культуры.</p> | <p>12.1. Роль театра в жизни ребенка. Формирование у младшего школьника зрительской культуры. 12.2. Технология организации школьного театра. Экскурсии в кукольный театр. 12.3. История славянского театра. Русский театр Петрушки. Славянский вертеп. 12.4. Ознакомление младших школьников с традициями народного славянского театра. 12.5. Инсценировка фольклорных и литературных детских произведений.</p> |
| <p>13. Роль детского телевидения в языковом образовании и в речевом развитии младшего</p> | <p>13.1. Роль телевизионного контента в языковом образовании младшего школьника. 13.2. Роль телеконтента в формировании лингвокультурологической картины мира ребенка. 13.3. Формирование телекультуры младшего школьника.</p> |

| | |
|------------|---|
| школьника. | <p>13.4. Современные популярные детские передачи, телециклы и телепрограммы для младших школьников и их роль в социально-коммуникативном развитии детей.</p> <p>13.5. Организация и проведение бесед с младшими школьниками и обсуждений детских передач.</p> <p>13.6. Организация игровой коммуникативной деятельности. Деловые игры «Мы делаем детские новости», «Мы берем интервью», «Мы делаем школьный репортаж» и др.</p> |
|------------|---|

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.11. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| 1. Проблема социально-коммуникативного развития младших школьников в философско-педагогическом контексте. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 2. Лексикон ребенка младшего школьного возраста как предмет изучения. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 3. Представление о лексическом значении слова в сознании младшего школьника. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 4. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 5. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения младшего школьника. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 6. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями и синтаксическим строем речи. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 7. Методика формирования грамматического строя речи младшего школьника. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 8. Методика обогащения лексики младшего школьника в процессе изучения частей речи русского языка. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 9. Социально-коммуникативное развитие младших школьников. | 2 | | 2 | 4 | 8 |
| 10. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие младших школьников. | 2 | | 2 | 5 | 9 |
| 11. Народная сказка как средство развития речи младшего школьника. | 2 | | 2 | 5 | 9 |
| 12. Формирование у младшего школьника зрительской культуры. | 2 | | 2 | 5 | 9 |
| 13. Роль детского телевидения в языковом образовании и в речевом развитии | 2 | | 2 | 5 | 9 |

| | | | | | |
|---------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|------------|
| младшего школьника. | | | | | |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 26 | | 26 | 56 | 108 |

6.12. Форма обучения – заочная, курс –1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|----------|-----------|------------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| 1. Проблема социально-коммуникативного развития младших школьников в философско-педагогическом контексте. | | | 2 | 7 | 9 |
| 2. Лексикон ребенка младшего школьного возраста как предмет изучения. | 2 | | | 7 | 9 |
| 3. Представление о лексическом значении слова в сознании младшего школьника. | | | | 7 | 7 |
| 4. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму. | | | 2 | 7 | 9 |
| 5. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения младшего школьника. | | | | 7 | 7 |
| 6. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями и синтаксическим строем речи. | | | | 7 | 7 |
| 7. Методика формирования грамматического строя речи младшего школьника. | 2 | | 2 | 8 | 12 |
| 8. Методика обогащения лексикона младшего школьника в процессе изучения частей речи русского языка. | | | | 8 | 8 |
| 9. Социально-коммуникативное развитие младших школьников. | | | | 8 | 8 |
| 10. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие младших школьников. | | | | 8 | 8 |
| 11. Народная сказка как средство развития речи младшего школьника. | | | | 8 | 8 |
| 12. Формирование у младшего школьника зрительской культуры. | | | | 8 | 8 |
| 13. Роль детского телевидения в языковом образовании и в речевом развитии младшего школьника. | | | | 8 | 8 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | 4 | | 6 | 98 | 108 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Коммуникативное поведение младших школьников в игре.
2. Объект и предмет дисциплины «Развитие речи и коммуникационных навыков младших школьников».
3. Проблема социально-коммуникативного развития младших школьников в философско-педагогическом контексте.
4. Лингвистические основы методики развития речи детей и ее связь с другими науками.
5. Естественнаучные и психологические основы технологии развития речи детей.
6. Психолого-дидактические основы методики развития речи младших школьников.
7. Соотношение терминов «словарь младшего школьника» и «лексикон младшего школьника».
8. Аспекты изучения лексической стороны речи младшего школьника.
9. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.
10. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека.
11. Этапы процесса овладения младшим школьником лексикой родного языка.
12. Методы изучения лексикона ребенка.
13. Начальный детский лексикон.
14. Детское словотворчество: причины и механизмы.
15. Номинативные процессы в детской речи.
16. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения.
17. Способы словообразования в русском языке и процессы словообразовательной деривации в детской речи.
18. Усвоение младшими школьниками семантики лексических единиц.
19. Особенности усвоения семантики многозначного слова детьми младшего школьного возраста.
20. Процесс усвоения ребенком нового значения многозначного слова.
21. Лексические ошибки в речи младшего школьника. Причины.
22. Овладение детьми младшего школьного возраста фразеологией русского языка.
23. Развитие устной и письменной речи младших школьников посредством обучения чтению и письму.
24. Развитие письменной речи методом «свободного записывания» собственных устных выражений младших школьников.
25. Формирование речетворческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения и русского языка.
26. Формирование социально-коммуникативных моделей поведения младших школьников.
27. Моделирование диалогов на актуальные для учащихся начальной школы темы.
28. Формирование установок у младших школьников на определенные коммуникативные модели поведения.
29. Интеграция различных предметных областей на занятиях по развитию речи в начальной школе.
30. Коммуникативная культура гендерного общения: моделирование диалогов между мальчиками и девочками на актуальные для младших школьников темы.
31. Формирование у детей первичных грамматических навыков.
32. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями русского языка.
33. Овладение младшими школьниками грамматическим значением лексем русского языка.
34. Роль усвоения грамматических значений лексем для общего развития речи детей.
35. Овладение младшими школьниками синтаксическим строем речи.

36. Современные методы и приемы формирования грамматических навыков младшего школьника.
37. Моделирование на уроках по развитию речи на основе проведения морфемного анализа.
38. Работа со словообразовательными моделями, моделями словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд на уроках русского языка в начальной школе.
39. Формирование лексикона младшего школьника в процессе изучения самостоятельных и служебных частей речи русского языка.
40. Работа со словообразовательными моделями изменяемых и неизменяемых частей речи современного литературного русского языка.
41. Синтетические и аналитические упражнения на уроках по развитию речи.
42. Социально-коммуникативное развитие младших школьников как культурологический процесс.
43. Ценностно-смысловая направленность социально-коммуникативного развития младших школьников, его аксиологическая составляющая.
44. Диалоговый характер воспитательного процесса.
45. Деятельностная природа коммуникативного развития младших школьников.
46. Системная организация социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.
47. Методы, приемы, средства формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
48. Детский игровой фольклор и коммуникативное развитие младших школьников.
49. Народная педагогика в воспитании ребенка.
50. Воспроизведение древних стадий истории детских поколений человечества в детских народных играх.
51. Роль фольклора в формировании жанрового мышления младшего школьника.
52. Пословицы и поговорки как средство социально-коммуникативного развития младшего школьника.
53. Роль песенного детского фольклора в жизни ребенка. Пестушки, потешки, дразнилки, прибаутки, шутки, перевертыши. Заклички – обращение к явлениям природы (солнцу, ветру, дождю, снегу, радуге, деревьям).
54. Роль считалок, скороговорок, чистоговорок, колыбельных песен в развитии образного восприятия детей.
55. Значение народных сказок в жизни младшего школьника.
56. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
57. Образы-персонажи славянских сказок и их воспитательный потенциал.
58. Моделирование жизненных ситуаций в сказках.
59. Роль сказки в формировании стереотипного поведения и мифопоэтического мировосприятия младшего школьника.
60. Пересказ сказок с помощью «карт» В.Я. Проппа.
61. Сказки как тренинги, способствующие активному проживанию социально значимых событий.
62. Использование кукол при инсценировке сказок в начальной школе.
63. Роль театра в жизни ребенка. Формирование у младшего школьника зрительской культуры.
64. Технология организации школьного театра. Экскурсии в кукольный театр.
65. История славянского театра. Русский театр Петрушки.
66. Славянский вертеп. Инсценировки на уроках развития речи в начальной школе.
67. Ознакомление младших школьников с традициями народного славянского театра.
68. Инсценировка фольклорных и литературных детских произведений.
69. Роль телевизионного контента в языковом образовании младшего школьника.
70. Роль телеконтента в формировании лингвокультурологической картины мира ребенка.

71. Формирование телекультуры младшего школьника.
72. Современные популярные детские передачи, телециклы и телепрограммы для младших школьников и их роль в социально-коммуникативном развитии детей.
73. Организация и проведение бесед с младшими школьниками и обсуждений детских передач.
74. Организация игровой коммуникативной деятельности на уроках развития речи в начальной школе.
75. Метод моделирования словосочетаний в работе по развитию речи младших школьников.
76. Метод моделирования предложений в работе по развитию речи младших школьников.
77. Компоненты языкового образования (языковая система, речевая деятельность, культура речевого поведения и др.).
78. Главные содержательные линии речевого развития в начальной школе.
79. Психодиагностика речи и общения младшего школьника.
80. Диагностика нарушения письма и чтения у младших школьников.
81. Упражнения со словообразовательными моделями на уроках русского языка в начальной школе.
82. Упражнения с моделями словообразовательных цепочек на уроках русского языка в начальной школе.
83. Упражнения с моделями словообразовательных гнезд на уроках русского языка в начальной школе.
84. Упражнения по моделированию текстов различных типов.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.
2. Овладение синтаксическим строем речи детьми младшего школьного возраста.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

| Номера тем | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|------------|---|--------------------------------|
| 1-4 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 7 |
| | Итоговая работа по теме | 5 |
| 5-8 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 7 |

| | | |
|------------|---|-----|
| | Итоговая работа по теме | 6 |
| 9-13 | Организационно-учебная работа в аудитории | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итоговая работа по теме | 5 |
| Итого | | 70 |
| Экзамен | | 30 |
| Общий итог | | 100 |

8.2. Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Использование метода моделирования в реализации деятельностного подхода к обучению младших школьников: сборник методических материалов / под редакцией Л.В. Серых, Е.В. Головки, О.А. Деминой, С.А. Пульной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021 – 234 с.
2. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учеб. пособие / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Библиогр. в кн. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378> (дата обращения: 20.01.2022).– Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.
3. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х

- томах. – Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022 – 300 с; С. 109 – 114.
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н.В. Багичева, М. Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова, В.А. Шуритенкова. М., 2013. – 5-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2021 – 272 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 464 с.
2. Булатова, Е.Э., Дроздова, Л.М., Фатыхова, Е.Н. Эффективность метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия и подготовке детей к обучению грамоте // Современная образовательная среда: теория и практика. – Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 70 – 73.
3. Воейкова, М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. – М.: Знак, 2011. – 328 с.
4. Журова, Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте : 1 класс : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. – 544 с.
5. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.
6. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2007. – 496 с.
7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стер. – М., 2008. – 704 с.
8. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. – № 9 . – 275 с.; С.184 – 188.
9. Потиха, З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – Спб.: Просвещение. – 2011. – 125 с.
10. Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / М. С. Соловейчик, О. В. Кубасова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2000. – 255 с.
11. Скварцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И.Скворцов. – М.: ООО « Издательство Оникс», 2009. – 1104 с.
12. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи: орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями: около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. – Москва :Астрель: АСТ , 2014. – 924с.
13. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В.Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
14. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.
15. Учись говорить и писать правильно. Практикум по русскому языку и культуре речи. Выпуск 1. Правописание согласных и гласных в корне слова / Т.П. Плахтий, В.П. Гордиенко, А.В. Белых; иллустр.: Г.П. Плахтий. – Донецк, ГОУ ВПО «ДОННУ». – 2022. – 113 с.

16. Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – К. : Рад. Школа. – 2012. – 240 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 03.03.2024). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).